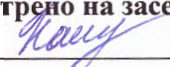


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

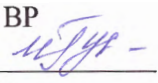
«Рассмотрено на заседании МО»


Руководитель: О.В.Кашкарова

(Протокол № __1__ от
«16» __августа__ 2024 г.)

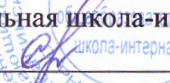
«СОГЛАСОВАНО»

с заместителем директора
по ВР


И.В. Гусева
«29» __08__ 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ГКОУ АО «Харабалинская
общеобразовательная школа-интернат»


Г.В.Савицкая
«30» __08__ 2024 г.



АДАптированная рабочая воспитательная программа

«Мир вокруг нас»

для учащихся 5-7 классов

(планирование воспитательной работы в 5 классе)

2024 – 2025 учебный год

Раздел 1. Пояснительная записка

«Воспитательная программа «Мир вокруг нас» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - ФАООП УО (Вариант 1), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026. В соответствии с Постановлением №2 СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г., с Постановлением №1 СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также с Уставом ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат», утверждённым 29.12.2015г. Распоряжением министерства образования и науки АО № 221.

Воспитательная программа на 2023-2024 учебный год является составной частью системы воспитательной работы в образовательной организации и составлена в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитывающая среда в коррекционной школе должна обеспечить условия для развития и коррекции каждого ребёнка, независимо от степени выраженности дефекта. Воспитательный процесс должен быть направлен на то, чтобы воспитанник в будущем обязательно состоялся как человек.

Данные позиции являются основополагающими при отборе содержания воспитания, определении подходов к планированию, разработке практического материала.

Программа разработана с учётом мотивов и ведущих видов деятельности учащихся подросткового возраста.

Мотивы:

- потребность занять своё место в коллективе;
- ориентация на суждения, оценки сверстников (а не взрослого);
- стремление к взрослости, самостоятельности.

Ведущие виды деятельности:

- интересная и разнообразная, значимая для подростка учебная и досуговая деятельность;
- разнообразные формы общения со сверстниками, компанией друзей.

Исходя из этого воспитательная работа планируется с учётом особенностей подросткового возраста и по **направлениям:**

- 1.Гражданское: «Азбука закона», «Родина», «Семья».
- 2.Патриотическое.
- 3.Духовно-нравственное.
- 4.Эстетическое.
- 5.Физическое: «ОБЖ», «ЗОЖ», «Спорт».
- 6.Трудовое: «ОПТ», «Профориентация».
- 7.Экологическое.

8.Познавательное-просветительское.

При планировании направлений воспитательной работы особое внимание уделялось раскрытию индивидуальности каждого воспитанника и его нравственному воспитанию.

«Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, – значит вырастить угрозу для общества» (Теодор Рузвельт)

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Кто как не воспитатель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка, должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. И именно поэтому целью педагога является оградить ребенка от мира жестокости и грубости, познакомить школьника с принципами морали и этики, формировать нравственные представления и понятия.

Основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности является нравственное **воспитание**.

Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Задача **нравственного воспитания** состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

Нравственное воспитание является основой всех основ, в зависимости оттого, что вложил педагог в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими.

Одной из актуальных проблем в воспитании детей с нарушениями интеллектуального развития является подготовка таких детей к самостоятельной жизни. Правильно организованная воспитательная работа повышает вероятность приобретения черт нравственно – устойчивой и зрелой личности, способной в дальнейшем адаптироваться в социуме.

В школе – интернате должна быть создана такая коррекционной – развивающая среда, чтобы в процессе общения воспитателя и воспитанника исправлялись, нейтрализовались, устранялись негативные проявления личности, поведения с одновременным развитием, освоением разнообразных моделей коммуникативного поведения. Раскрыть внутренние цели и желания ребенка, сделать его готовым к успешному усвоению социального опыта научить жить в мире реальности – все это становится возможным лишь при условии четкого представления воспитателем стратегии воспитательного процесса.

Программа нравственного воспитания способствует повышению уровня нравственных качеств личности, культуры поведения в обществе, формирование правильной оценки окружающих и самих себя, нравственного отношения к окружающим. И наши дети станут нравственными личностями: вежливыми, внимательными к другим людям, научиться бережно, относиться к труду. Не это ли главная цель работы воспитателя?

Программа по нравственному воспитанию способствует достижению главной цели: коррекционной – воспитательной работы – социализации и интеграции учащихся с ОВЗ в современном обществе.

Раздел 2. "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса"

2.1 Принципы воспитания:

- 1) культура взаимного уважения (неукоснительное соблюдение прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, прав самого обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и его семье);
- 2) ориентир на создание в коллективе класса психологически комфортной среды для каждого воспитанника;
- 3) здоровьесбережение (развитие и укрепление ценности здоровья, формирование здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями);
- 4) реализация процесса воспитания во взаимодействии с классным руководителем, учителями-предметниками, специалистами; через организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для эффективного воспитательного воздействия, наполнения школьной жизни яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и создания доверительного отношения друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, КТД, образовательно-воспитательных событий, мероприятий, объединяющих обучающихся и воспитателя как предмет совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, родителей, братьев, сестер в воспитательный процесс через систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

2.2 Структура программы.



2.3. Педагогические технологии:

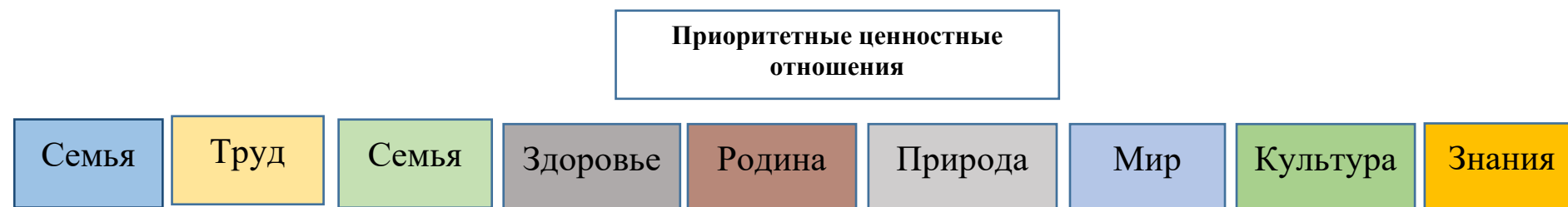
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- технология КТД;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированная технология;
- игровая технология,
- сказкотерапия.

Раздел 3. "Цель и задачи воспитания"

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цели воспитания в образовательной организации:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек);
- 2) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- 3) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений).



Цель рабочей воспитательной программы: создание условий для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обобщения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников

Задачи воспитательной работы по направлениям:

1. Гражданское: «Азбука закона», «Родина», «Семья».

Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять.

Формирование правовой культуры.
Формирование неприятия антиобщественных норм поведения (правосознание).
Формирование патриотических чувств и сознания учащихся, сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину.
Формирование активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.
Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся.
Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

2. Патриотическое.

Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми.
Воспитание гражданственности и патриотизма, чувства долга перед Родиной.
Подготовка к выполнению основных социальных ролей в обществе: защитника Родины, семьянина, труженика и др.
Воспитание в духе мира, уважения прав и свобод человека и гражданина.
Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными.
Знакомство с историей России.

3. Духовно-нравственное.

Становление личностной позиции «Я-сам», «Я и другие», воспитание ответственности за поступки.
Привитие знаний и навыков культуры поведения и общения с людьми.
Формирование нравственного сознания, чувства, убеждения, осознанного поведения.
Воспитание таких нравственных качеств как патриотизм, честность, порядочность, ответственность, требовательность к себе, гуманизм, трудолюбие, доброта, милосердие и уважение к окружающим людям.
Развитие умения сочувствовать другим, оказывать поддержку, адекватно реагировать на свой успех и неуспех, а также умения нейтрализации агрессивного реагирования и зависимости от других.
Формирование умений выражать оценку поступков вслух, обосновывать своё суждение.
Обучение пониманию воспитанниками ценности своего существования; развитие основ личностной самооценки, привитие желания совершенствоваться.
Осознание учащимися себя как самостоятельной личности, части коллектива, части общества.

4. Эстетическое, творческое.

Формирование ценностного отношения к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Формирование гармоничной личности.

Развитие в человеке способности видеть и ценить прекрасное.

Закладка идеалов прекрасного и выработка эстетических вкусов.

Побуждение к развитию творческих способностей.

Выявление с помощью индивидуального подхода к каждому ребенку его творческого потенциала.

Развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности.

Вовлечение учащихся класса в общественную деятельность класса, школы; участие в творческих конкурсах в школе и вне.

5.Физическое: «ОБЖ», «ЗОЖ», «Спорт».

Формирование ценностного отношения к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей.

Формирование знаний воспитанников о здоровом образе жизни; стремление к ведению ЗОЖ.

Формирование культуры здоровьесбережения;

Формирование навыков безопасного поведения в школе, на улице, дома и в других ситуациях.

Сформированность систематических гигиенических навыков и полезных привычек.

Умение противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.

Приобщение к занятиям спортом; тренировка силы воли, физическое совершенствование.

Полороевое воспитание.

6.Трудовое: «ОПТ», «Профориентация».

Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Формирование ответственного отношения к выполнению трудовых поручений, заинтересованности в качестве результата труда.

Воспитание аккуратности, рост самостоятельности, развитие умения доводить начатое дело до конца.

Совершенствование навыков самообслуживания, трудовых навыков и умений, необходимых в уходе за собой и за своим жилищем.

Воспитание стремления к поддержанию порядка вокруг себя, стремления к опрятности.

Формирование (совершенствование) опыта самостоятельных действий в бытовых процессах.

Формирование общественно значимых мотивов труда.

Организовывать профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий.

Ознакомление с профессиями, доступными для овладения учащимися с ОВЗ.

Воспитание уважительного отношения к работе людей.

7.Экологическое.

Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

Сформировать понимание, что человек – часть окружающей природы.

Воспитать стремление сохранить свое здоровье и окружающую среду.

Объяснить важность природных ресурсов в жизни людей.

Заложить навыки бережного отношения ко всему живому.

Привить четкие знания, как вести себя в природе: лесу, около водоемов, в парке и т.д.

Показать красоту природы посредством средств изобразительного искусства.

Становление начал экологической культуры, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры.

8.Познавательно-просветительское.

Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.

Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.)

Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

Использовать в просвещении и воспитании потенциал ежедневной самоподготовки.

Раздел 4."Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания".

1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

4. Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

6. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

9.Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Раздел 5."Виды, формы и содержание деятельности»

Программа осуществляется:

- через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение и др.)
- через методическое обеспечение (самообразование воспитателя, участие воспитателя в заседаниях МО, семинарах, курсах, педсоветах, мастер-классах др.);
- через систему КТД и традиционных дел класса, ОУ;
- в ходе организации образовательного процесса (на самоподготовке), а также во внеурочное и внешкольное время (в семье);
- в ходе взаимодействия со школьными службами (учителя, педагог - психолог, учитель – дефектолог, учитель - логопед, социальный педагог, библиотекарь, руководители творческих объединений и спортивных секций, организаторы детского досуга и др.);
- через систему взаимодействия, сотрудничества с учреждениями дополнительного образования (Центр детского творчества г. Харабали) и культурными и образовательными учреждениями города (детская библиотека, спортивная школа);
- волонтерская деятельность воспитанников.

Формы работы:

ежедневное проведение самоподготовок, тематических прогулок; проведение календарных праздников, воспитывающих и познавательных мероприятий (часы общения, КТД, игры, часы чтения, викторины, презентации, просмотры видеоматериалов, практикумы и др.); контроль за состоянием здоровья и своевременное обращение в медпункт; организация приёма пищи, организация питьевого режима и режима проветривания, организация полноценного отдыха (тихий час, прогулка, интересный досуг); контроль состояния чистоты одежды и своевременная сдача в прачечный пункт; посещение детьми занятий творческих объединений и секций; консультация родителей по вопросам воспитания; организация дежурства в классе, спальном комнате, в столовой, по школе.

Ежедневные традиционные дела класса:

- «Пятиминутка» (обсуждение текущих дел класса, возникших проблем в поведении и др.) – ежедневно после уроков – 5-10 минут
- «Прогулка» (ежедневная прогулка на свежем воздухе) – ежедневно – 1 час-1.5 часа
- Дежурство в классе (вытирание доски, вытирание пыли, вынос мусора и др.)
- Дежурство по школе (понедельник - основной день, пятница – переходной день)

- «Воспитательный час» (беседа, час общения, игра и др.) - ежедневно -15-30 мин.
- «Дневные гигиенические процедуры» (мытьё рук перед едой, после прогулки и др.) – ежедневно
- «Вечерний туалет» (гигиенические процедуры, мытьё тела, стирка нательного белья и др.) – ежедневно

Работа с родителями.

Направления:

- комплектование одежды и школьных принадлежностей;
- коррекция дисциплины;
- контроль за посещением занятий учащимися;
- контроль за состоянием здоровья учащихся;
- контроль внешкольного времени;
- помощь в подготовке и проведении календарных праздников.

Формы работы:

- разговор по телефону;
- консультация в школе;
- посещение на дому;
- родительское собрание;
- совместные праздники в классе;
- опросы.

Раздел 6. "Самоанализ воспитательной работы"

Система отслеживания результатов:

- наблюдение;
- диагностика межличностных отношений в коллективе класса;
- входящая и итоговая диагностика уровня воспитанности по критериям: «Отношение к себе», «Отношение к людям», «Отношение к труду»;
- мониторинг воспитательной работы по направлениям;
- ведение журнала сформированности навыков поведения воспитанников (таблицы, графики);
- анализ воспитательной работы за учебную четверть, за учебный год.

Раздел 7. Приложения адаптированной рабочей программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Мир вокруг нас» на 2023 – 2024 учебный год:

7.1 Список учащихся 5 класса:

№	Ф. И. учащихся	Дата рождения	Адрес	Форма обучения, статус
1	Б. Д.	-	Астраханская область, Харабалинский район с. Золотуха	очная
2	Б. А.	-	Астраханская область, г. Харабали	очная
3	Б. Э.	-	Астраханская область, г. Харабали	очная
4	Б. Р.	-	Астраханская область, г. Харабали	очная
5	Г. Е.	-	Астраханская область, Харабалинский район с. Золотуха	очная
6	М. В.	-	Астраханская область, г. Харабали	очная
7	М. Ж.	-	Астраханская область, г. Харабали	очная
8	О. К.	-	Астраханская область, г. Харабали	очная
9	К. В.	-	Астраханская область, г. Харабали	очно - заочное ребенок - инвалид
10	К. А.	-	Астраханская область, г. Харабали	очно - заочное ребенок - инвалид

Возрастной состав: 2011-2013 г. р.

7.2 История развития класса

	всего	мальчиков	девочек	выбыли	прибыли
на конец 1 класса	11	8	3	П. Артём Ш. Алмаз	Е. А. И. А. К. Д. П. А.

					Ш. А.
на конец 2 класса	12	9	3	Б. А.	Б. А. Г. Е. М. В.
на конец 3 класса	16	11	5	К. Д. О. А. Р. А.	А.А. Б. Д. Б. Р. М. Ж. Р. А.
на конец 4 класса	15	10	5	А. А. Е. А. И. А. И. Н. К. В. К. Ж. Ш. А.	Ш. А.

7.3. Анализ развития коллектива класса. Характеристика классного коллектива.

В 4 классе проходили обучение 15 учащихся, из них 10 мальчиков и 5 девочек.

В коллективе класса 6 учащихся имеют статус «ребёнок-инвалид» (А.А. (заочно), Е.А., И. Н., К В., К. Ж. (заочно), О.К.). Для детей в статусе «ребёнок-инвалид» разработаны и реализуются индивидуальные маршруты коррекционно-развивающей воспитательной работы в соответствии с ИПРА.

4 класс - это сплочённый детский коллектив, в котором практически всегда присутствует атмосфера дружбы и взаимовыручки. Учащиеся класса с удовольствием вместе играют в разные виды игр, вместе трудятся.

Морально-психологический климат в коллективе:

Отношения чаще – дружелюбные, крайне редко и кратковременно – напряжённые, конфликтные (инициаторы конфликтов: М. Жансултан)

Стиль отношений: сотрудничество, взаимопомощь, поддержка; крайне редко – конфликтность, драчливость, нецензурная брань, словесная агрессия, нарушение дисциплины (О.Кирилл, Г. Евгений). Четвероклассники эффективно взаимодействуют в трудовой и игровой деятельности.

Учащиеся класса умеют строем передвигаться по школе и по улицам города, знают правила поведения в общественных местах. Ребята познакомились с правилами поведения в школе (кабинете, комнате, столовой, на перемене и др.) и вне школы (в ЦДТ, в библиотеке, на

улицах города, на природе) и стараются им следовать (необходим постоянный контроль и напоминание со стороны педагога за соблюдением норм поведения). По отношению к педагогам и сотрудникам школы практически все дети проявляют уважительное отношение (исключение: О.Кирилл, Г. Евгений)

Учащиеся класса постоянно принимают участие во всех общешкольных мероприятиях, концертах, выставках, конкурсах.

***хорошо выразительно читают стихотворения:** Б.Дарина, Б.Эмиль, Г.Евгений, Б. Розанна Б. Амина,

***любят разучивать и исполнять песни:** Б.Дарина, Б. Амина, Б.Эмиль, Б.Розанна, Г.Евгений, М.Виталий, М. Жансултан, Б. Амина, Ш. Алмаз, О. Кирилл

***принимают участие в конкурсе рисунков:** Б.Дарина, Б. Амина, Б.Эмиль, Б.Розанна, Г.Евгений, М.Виталий,

***принимают участие в конкурсе поделок** (делают индивидуально и коллективно в классе): Б.Дарина, Б. Амина, Б.Эмиль, Б.Розанна, М.Виталий, (вместе с родителями): Б.Розанна, М.Виталий

Коллектив класса сформирован. В 1 и 2 учебной четверти 4 класса в коллектив класса влились 2 ученика – Б. Амина, Ш. Алмаз, в результате чего вновь началась воспитательная работа по налаживанию межличностных отношений и дисциплины в классном коллективе.

Учащиеся умеют сотрудничать, 60 % учащихся всегда готовы оказать помощь одноклассникам, умеют играть и трудиться в коллективе, 50% учащихся способны к сопереживанию.

В КТД класса участвуют 80% учащихся (активно 40%) и 30 % родителей. С интересом и охотой учащиеся берутся за выполнение любого поручения, но не всегда с желанием доводят начатое до конца. Стараемся для каждого ребёнка найти дело по интересам и его силам, чтобы каждый оценил свою значимость для коллектива.

Коммуникативная структура класса.

«Лидер» - М.Ж.

«Предпочитаемые» - Б. Э., М. В., Б.Р.

«Принятые» - Б.Д., Б. А.

«Непринятые» - Г. Е., О. К., Ш. А.

«Отверженные» - нет.

7.4 Социальный паспорт класса

Неполные семьи - 3

Ф.И. ученика	Кол-во детей в семье	Кто воспитывает	Домашний адрес
Б. Э.	6	мать	г. Харабали
О. К.	1	бабушка (опекун)	г. Харабали

Малообеспеченные семьи -5

Б. Д.
Б. А.
Б. Э.
К. А.
М. Ж.

Неблагополучные семьи - 5

Ф. И.	Место проживания	Суть проблемы	Проделанная работа
Б. Д.	г. Харабали	Ребенок не обеспечен необходимой одеждой и канцелярскими товарами	Проводились беседы об ответственности родителей за воспитание детей
Б. А.	г. Харабали	Ребенок не обеспечен канцелярским товарами, мама не поддерживает связь с классным руководителем и воспитателем	Проводились беседы об ответственности родителей за воспитание детей
Б. Э.	г. Харабали	Семья испытывает финансовые и жилищные трудности	Проводились беседы об ответственности родителей за воспитание детей
М. Ж.	г. Харабали	Мама не проявляет интерес к успеху ребенка	Проводились беседы об ответственности родителей за воспитание детей
О. К.	г. Харабали	Бабушка проявляет неадекватное поведение	Проводились беседы об ответственности родителей за воспитание детей

Многодетные(3 и более)- 7

Ф.И. ученика	Кол-во детей в семье	Домашний адрес, телефон
Б. Д.	3	Ахтубинский район.с. Золотуха
Б. А.	7	г. Харабали
Б. Э.	6	г. Харабали
Б. Р.	3	г. Харабали
Г. Е.	3	Ахтубинский район, с. Золотуха
М. В.	3	г. Харабали
М. Ж.	3	г. Харабали

Опекаемые дети -2

Ф.И. ученика	Кол-во детей в семье	Опекун	Домашний адрес
Б. Д.	3	М. Л. В.	Ахтубинский район, с. Золотуха
О. К.	1	О. В. М.	г. Харабали

Учащиеся, состоящие на ВШУ -1

Ф.И. учащихся	Причины постановки	Когда поставлен	Сведения о родителях	Домашний адрес, телефон
Б. Д.	нарушение поведения (воровство)	2023-2024 уч. год	(опекуны)	Ахтубинский район, с. Золотуха

Дети-инвалиды - 5

Ф.И. учащихся	Форма обучения	Домашний адрес, телефон
О. К.	очная	г. Харабали
К. В.	очно - заочная	г. Харабали
К. А.	очно - заочная	г. Харабали

7.5. Карта воспитанности учащихся 1 – 4 класс

Ф.И.уч.-ся	Декабрь 2020 г. 1 класс	Май 2021 г. 1 класс	Сентябрь 2021 г. 2 класс	Май 2022 г. 2 класс	Сентябрь 2022 г. 3 класс	Май 2023 г. 3 класс	Сентябрь 2023 г. 4 класс	Май 2024 г. 4 класс
Б.Д.	-	-	-	-	2.1	2.3	2.5	2.5
Б. А.	-	-	-	-	-	-	-	2.9
Б. Э.	2.3	2.3	2.5	2.6	2.6	2.7	3.0	3.3
Б.А.	-	-	1.5	1.6	-	-	-	-
Б.Р.	-	-	-	-	2.1	2.3	2.5	3.2
Г. Е.	-	-	1.6	1.8	2.2	2.3	2.4	2.6
Е.А.	1.1	1.3	-	-	1.8	2.0	2.8	-
И.А.	-	1.0	1.4	1.5	1.8	2.0	-	-
И. Н.	1.0	1.4	-	-	-	-	-	-
К.Д.	-	1.5	1.4	1.7	2.0	2.0	-	-
М.В.	-	-	2.5	2.5	2.6	2.7	3.1	3.6
М.Ж.	-	-	-	-	2.2	2.5	2.8	3.0
О. К.	1.3	1.2	1.7	1.9	2.0	2.1	2.3	2.6

О. А.	-	2.1	2.4	2.6	2.8	-	-	-
П. А.	-	1.4	-	-	-	-	-	-
Р. С.	-	-	-	-	2.2	2.3	-	-
Ш. А.	-	2.0	-	-	-	-	-	2.6
Средний балл по классу	1.4	1.6	1.9	2.0	2.2	2.3	2.5	2.9

7.6 Цель и задачи воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

- 1.Продолжить работу по воспитанию культуры поведения и культуры речи учащихся класса, рост воспитанности каждого воспитанника.
- 2.Формирование и совершенствование трудовых навыков и навыков по самоослуживанию; совершенствование навыков, умений по выполнению обязанностей дежурного (проведение влажной уборки помещения); формирование убеждения к поддержанию опрятного внешнего вида.
3. Творческое развитие каждого воспитанника; организация полезного и развивающего досуга по интересам и способностям.
4. Формирование убеждения ведения ЗОЖ, приобщение к занятиям спортом.
5. Вовлечение учащихся в общественную жизнь школы, активное участие в концертах, конкурсах, выставках, соревнованиях; участие в работе секций и кружков.
6. Продолжить взаимодействие с Центром детского творчества (посещение творческой студии «»); организовать регулярное взаимодействие с детской библиотекой г. Харабали по программе экологической направленности (проведение воспитательных и развивающих мероприятий, посещение читального зала, обмен книг для библиотеки класса).
7. Организация работы по профориентации: просвещение – знакомство с миром профессий, с профессиями родителей класса, диагностика, организация экскурсий.
- 8.Продолжить работу по сплочению коллектива класса, формирование дружеских и добрых отношений между детьми; приобщение родителей к УВП.

7.7 Помесячный план ВР по направлениям на 2024-2025 учебный год /5 класс/.

Дата	Гражданское «Азбука закона» «Родина» «Семья»	Патриотическое	Духовно – нравственное	Эстетическое	Физическое «ОБЖ» «ЗОЖ» «Спорт»	Трудовое «ОПТ» «Профориентация»	Экологическое	Познавательное Просветительское
02.09-06.09	Беседа «Я учись в 5 классе.	«День солидарности в борьбе с		Час общения «Эстетика и культура быта»	Инструктаж «Правила безопасного	Составление графиков дежурств в		

	Правила школьной жизни»	терроризмом»			поведения в школе и вне»	кабинете		
09.09-13.09		Видеосюжет «Россия – многонациональное государство»			ВБ «Режим дня – основа жизни человека»	Оформление уголка класса	Красная книга АО «Растения»	Рисунки «Как я провел лето»
16.09-20.09	ВБ «Что такое закон?»	ВБ «ПДД»	Входящая диагностика УВ		Игра – викторина по ПДД			Час общения «Приметы осени»
23.09-27.09			ВБ «Берегись огня!»»	Рисунок по плану	Ролевая игра «Я не похож на других»	Изготовление поделок	Экскурсия в парк	
30.09-04.10	Опрос «Мои права и обязанности в классе»	Беседа «Мой город»	ВБ «Час добра и уважение»	ВЧ «Что значит в жизни похвала?»				Праздник «День учителя»
07.10-11.09	Видео «Родина моя!»				Минифутбол	Инструктаж «Правила хранения одежды»	Экскурсия «Мой родной город»	Игра «Добрый мультик»
14.10-18.10		ВБ «Патриот своей Родины»	ВБ «Что такое совесть?»		Рейд чистоты	Практикум «Стирка»		Осенний праздник
21.10-24.10		Письмо солдату		Поделки	Беседа с врачом	Инструктаж «Правила хранения»	Красная книга	
28.10-01.11	К А Н И К У Л Ы							
04.11-08.11	каникулы			Рисунки	Беседа «Будь осторожен дома»	Пословицы о труде		ВБ «Обсуждение проблем класса»
11.11-15.11	Час общения «Семья и ее основные функции»	Занятие «Что такое мир в стране?»	Час игры «В гостях и дома»	Беседа «Семья – основа государства»			Устный журнал «Хранители воды»	

18.11-22.11		Акция «Ласточки Победы»		ВБ «Мои жесты»	Занятие «Роль спорта»	Уборка кабинета		Рисунки на свободную тему
25.11-29.11			Практикум «Ты и окружение»		ВБ «Табак – нет»	Уборка территории	Прогулка	Игра
02.12-06.12				ВЧ «Эстетическая грамматика»	ВБ «ЗОЖ»	Загадки о труде	Устный журнал «Зеленые странички»	Час общения «Мудрые заповеди»
09.12-13.12	Час общения «Дружная семья»	Просмотр фильма	Занятие «День Конституции»	Беседа «Что такое этикет?»		Практикум «Порядок в портфеле»		
16.12-20.12	Час общения «Что мы знаем о своих правах?»	ВБ «Святой Руси отважные сыны»				Беседа «Гигиена мальчиков»	Экологическая игра - викторина	Поделки
23.12-27.12			Занятие – игра «Новый год»		Подвижные игры	Беседа «Гигиена девочек»	ВБ «В гостях у природы»	Репетиция
28.12-12.01	КАНИКУЛЫ							
13.01-17.01		Видеоролик «Летопись блокадного Ленинграда»			ВБ «ЗОЖ»	Беседа «Моя будущая профессия»	Красная книга «Пауки»	Загадки о временах года
20.01-24.01				ВБ «Этика общения человеческих отношений»				
27.01-31.01	ВБ «Путешествие в страну правовых знаний»		Беседа «Скромность красит человека»			Генеральная уборка кабинета	Беседа «Как помочь животным зимой»	Час общения
03.02-07.02	Час общения «Ты живешь среди людей»	Час книги А.С.Пушкина			ВБ «Одеваемся по погоде»	Экскурсия в парк		Зимние игры

10.02 – 14.02		Час книги И.А.Крылова						
17.02-21.02		Час книги «Этих дней не смолкает слава»	ВБ «Качества поведения»			ВБ «Овощевод»	Видеоролик «Зеленая аптека»	ВМ «День защитников Отечества»
24.02-28.02	Диагностика «Знаю ли я членов моей семьи?»		ВБ «Скромность красит человека»		ВБ по ЗОЖ «Береги глаз, как алмаз»		Час рисование «Зимний лес»	Час общения «Я и мой друг – книга»
03.03-07.03		Акция «Письмо солдату»	ВБ «Совость»		Час общения «Что мы знаем о вредных привычках?»	ВБ «Столяр»		ВМ «Восьмое марта»
10.03-14.03	ВБ Ю. А. Гагарин			Рисунок «Моя мама»		Рейд чистоты «Портфель в порядке»	Викторина «Что мы знаем о цветах»	Загадки
17.03-21.03	Час общения «Дружба народа»	Час общения «Я здесь расту, и край мне этот дорог»		ВБ «Поговорим о том, как мы выглядим»		Генеральная уборка		Час общения «Что такое дисциплина?»
24.03-31.03	К А Н И К У Л Ы							
01.04-04.04	Акция «Письмо солдату»				ВБ «Знаете вы ПДД»		Презентация «Как все взаимосвязано в природе»	Викторина
07.04-11.04	ВБ «День космонавти Ке»			ВБ «В мире доброты и красоты»	Час общения «День здоровья»	Рейд чистоты «Смена постельного белья»		Экскурсия в парк
14.04-18.04		День детской библиотеке	Презентация «Красота души человека»	ВБ «Школа хороших манер»	Инструктаж «Правила поведения при пожаре»			Загадки о природе
21.04-25.04	Правовой час	Час общения			Игра «Где мы	Уборка		Акция

	«Правонарушение»	«Отношения к родителям»			гуляем»	школьного двора		озеленению школьного двора
28.04-30.04	Беседа «Кто такие военные»	Акция «Окно Победы»			ВБ «Что мы едим?»	Рейд чистоты «Порядок в портфеле»	Час общения «Профессии в моей семье»	
05.05-07.05	ВБ «Вечной памятью живы!»		Презентация «Отзывчивость»	Беседа «Я и мои привычки»			Экскурсия в комсомольский парк	ВМ «9 Мая»
12.05-16.05		Презентация «Орудия Победы»		Видеоролик «В мире цветов»	Спортивные упражнения на воздухе	Комнатные растения		Рисунки
19.05-23.05	Час общения «Подросток и закон»		ВБ «Пусть всегда будет солнце в душе»	ВБ «Красота повседневной жизни»	Военно – спортивная игра «Зарница»		Видеоролик «Берегите эту планету»	
26.05-30.05		Акция письмо солдату		Рисунок «Лето»	Инструктаж «Летние каникулы»	Генеральная уборка класса		Рисунки на асфальте»

7.8 Карта занятости воспитанников 5 класса во внеурочное время.

Название кружка, воспитательного занятия	Ф.И.О. преподавателя	Место проведения	Время проведения	Учащиеся
Спортивные танцы	Зубкова Н. А.	Школа - интернат	Вторник 17.10 – 18.30	Весь класс
Спортивные танцы	Зубкова Н. А.	Школа - интернат	Пятница 17.10 – 17.50	Весь класс
Музыка	Кашкарова О. В.	Школа - интернат	Понедельник 17.10 – 17.50	Весь класс
Театр	Кашкарова О. В.	Школа - интернат	Среда 17.50 – 18.30	Весь класс

Театр	Кашкарова О. В.	Школа - интернат	Четверг 17.10 – 17.50	Весь класс
«Библиотечный час» (патриотическое воспитание)	Сотрудники детской библиотеки	Детская библиотека г. Харабали	Четверг (1 раз в месяц) 14.00 – 15.00	Весь класс

7.9. Диагностика. Беседы – инструктажи по технике безопасности (ТБ)

№ п/п	Направление исследования	Название диагностики, время проведения	Дата проведения
1	Комплексное исследование	«Срез уровня воспитанности» (входящая диагностика)	начало октября
2	Основы социализации и общения	«Изучение межличностных отношений в коллективе»	конец октября
3	Нравственное воспитание	«Диагностика нравственной мотивации» «Справочник воспитателя», с.57	ноябрь
4	Здоровье	«Отношение учащихся к здоровью и ЗОЖ»(по результатам наблюдений)	декабрь
5	Комплексное исследование	«Срез уровня воспитанности» (промежуточная диагностика)	январь
6	Трудовое воспитание	«Сформированность трудовых навыков и навыков по самообслуживанию» (наблюдение)	апрель
7	Комплексное исследование	«Срез уровня воспитанности» (итоговая диагностика)	май

Беседы-инструктажи по технике безопасности (ТБ)

№ п/п	Тема инструктажа	Цель инструктажа	Дата проведения
1	«Общие правила поведения школьника»	Познакомить с основными требованиями, предъявляемыми к учащемуся школы-интерната.	сентябрь в течение года
2	«Правила поведения на самоподготовке и во внеурочное время»	Познакомить с правилами поведения в кабинете во время самоподготовки и правилами поведения во внеурочное время в школе.	сентябрь в течение года
3	«Правила поведения в столовой»	Познакомить с правилами безопасного поведения в столовой во время сервировки стола и во время приёма пищи.	сентябрь в течение года
4	«Правила поведения на прогулке, на игровой площадке»	Познакомить с правилами безопасного поведения во время коллективной прогулки.	сентябрь в течение года
5	«Правила поведения на дороге»	Познакомить с правилами безопасного движения по городу строем, правилами	сентябрь

		индивидуального движения по улицам города в школу и обратно.	в течение года
6	«Правила поведения в общественных местах: ЦДТ, библиотека, магазин»	Познакомить с основными правилами безопасного и культурного поведения в учреждениях, посещаемых учащимися класса.	сентябрь в течение года
7	«Правила поведения в спальнной комнате»	Познакомить учащихся, проживающих в школе круглосуточно, с правилами безопасного поведения в спальнной комнате.	сентябрь в течение года
8	«Правила поведения при пожаре»	Познакомить с алгоритмом действий при возникновении пожара в школе; отработать маршрут эвакуации.	сентябрь в течение года

8.0 Литература:

1. Справочник воспитателя /классного руководителя/, Е.В.Матвеева
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 5 – 9 класс: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / Н.М. Гончарова и др. - М.: Учитель, 2016.
4. Система воспитательской работы в коррекционном учреждении/Авт.-сост. Р.П.Карлина.- Волгоград.Учитель,2012.-
5. Организация и планирование воспитательной работы в специальной(коррекционной) школе-интернат, детском доме/Авт.-сост.Е.Д.Худенко;Г.Ф.Гаврилычева.М.:АРКТИ,2006
6. Основы возрастной педагогики/Белкин А.С. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000.
7. Изобразительное искусство: обучение приёмам художественно-творческой деятельности /автор-составитель Павлова О.В. – Волгоград, «Учитель», 2008г.
8. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями развития : справ.-метод. пособие для учителя / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. – М.: Просвещение, 1990..
9. Педагогическая коррекция : исправление недостатков характера у детей и подростков / авт. предисл. и науч. ред. Л. В. Голованов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2006.
10. ПряжниковН.С.,Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. Москва,2006 г.
11. Чувства. Эмоции. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам.Л.Б.Фесюкова
12. Уроки вежливости. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. И.В.Мирошниченко
13. Калейдоскоп увлекательных мероприятий, Л.В.Мищенко
14. Интернет ресурсы.